**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

 **УТВЕРЖДАЮ**

 **Ректор АНО ДПО «ЦМИ»**

****

**А.Х. Тамбиев**

**«13» января 2018 г.**

Дополнительная программа повышения квалификации

**«Воспитатель детского дома для детей с ограниченными возможностями**

**умственного и физического развития»**

Москва 2018

**Пояснительная записка**

### Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Воспитатель детского дома для детей с ограниченными возможностями умственного и физического развития» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2017 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным профессиональным программам»;

1. **Цель реализации программы**.

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспитатель детского дома для детей с ограниченными возможностями умственного и физического развития»: совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

1. **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения программы слушатель должен совершенствовать следующие знания и умения, необходимые для качественного выполнения видов профессиональной деятельности.

**Слушатель должен знать:**

- основные требования современных отечественных ФГОС РФ, следуя в образовательной деятельности основным целям и приоритетным направлениям развития отечественного образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ, отражающими современную инновационную философию преобразования учебно-воспитательного процесса с учетом проблем поликультур и полиязычий, гуманистической личностно-ориентированной парадигмы образования;

- воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения;

- использовать труд в природе для формирования у детей начал материалистического мировоззрения;

- приучать детей экономно расходовать материалы;

- обеспечивать систематическое и равномерное участие детей в разных видах труда, выявлять и максимально учитывать их интересы и склонности, развивать творческую активность;

- развивать моторные способности через овладение ручными многообразными операциями;

**Слушатель должен уметь:**

- воспитывать у детей привычку к постоянной занятости;

- формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду: желание трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым;

- знакомить с видами материалов и инструментов их

- воспитывать бережное отношение к результатам труда;

- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

**3. Содержание программы.**

 **3.1. Учебный план**

программы повышения квалификации

**«Воспитатель детского дома для детей с ограниченными возможностями**

**умственного и физического развития»**

**Цель:** комплексное совершенствование профессиональных компетенций педагогов массовых общеобразовательных школ, педагогов - дефектологов, педагогов-психологов и социальных педагогов в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

**Категория** **слушателей:** для педагогов массовых общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование, и для коррекционных педагогов, педагогов-психологов и социальных педагогов, работающих с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья

**Срок обучения**: 72 часов

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Практика/ семинар** |
| 1. | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ в условиях детского дома. | 10 | 10 | - | зачет |
| 2. | Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов-воспитателей, обучающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. | 10 | 10 | - | зачет |
| 3. | Реализация современных методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях детского дома. | 20 | 20 | - | зачет |
| 4. | Компетентностный подход как новая результативно-целевая основа профессионального совершенствования воспитателя в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии. | 30 | 30 | - | зачет |
| **5.** | **Итоговая аттестация** | **2** |  | **2** | **Тестовый контроль** |
| **ИТОГО** | **72** | **70** | **2** |  |

**3.2. Календарный учебный график**

программы повышения квалификации

**«Воспитатель детского дома для детей с ограниченными возможностями**

**умственного и физического развития»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Наименование разделов и тем**  |  **Кол-во часов** | **Календарный****период****(дни цикла)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ в условиях детского дома. | 10 | с 1 по 2 деньцикла |
| 2. | Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов-воспитателей, обучающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. | 10 | с 2 по 4 деньцикла |
| 3. | Реализация современных методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях детского дома. | 20 | с 4 по 6 деньцикла |
| 4. | Компетентностный подход как новая результативно-целевая основа профессионального совершенствования воспитателя в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии. | 30 | с 6 по 12 деньцикла |
| **5.** | **Итоговая аттестация** | **2** | **12 день цикла** |
| **ИТОГО** | **72** |  |

**4. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

**5.** **Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет».

- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации;

**6. Учебно – методическое обеспечение программы**

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации.// МГПУ – М, 2012. – С.82.
2. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком. Сб. науч.-метод, материалов / Под ред. А.К). Белогурова, О.Е.Булановой, Н.В.Поликашевой. - М.: «Федеральный институт развития образования», 2013. -275 с.
3. Коротовских Т.В., Некрасова О.А., Спирина А.В. Формирование психологической готовности будущих педагогов к реализации инклюзивного образования // Инновации и инвестиции. - 2015. - №3. – С. 156 – 159.
4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М, 2000. –519 с.
5. Бурмистрова Н.И. Как вы относитесь к совместному обучению детей с различными стартовыми возможностями? // Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» - 2011.-№ 10.-с.56-60.
6. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду / под ред. Т.Н. Гусевой. - М.: Центр «Школьная книга», 2010.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. К Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (Методические рекомендации)- М.: Русское слово,2014.

**7. Оценка качества освоения программы.**

 Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде онлайн тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

 Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

**8. Итоговая аттестация**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

1. **Оценочные материалы**

**Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

**Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования**

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка

1. 1988 г.
2. 1989 г.
3. 1990 г.
4. 1991 г.

2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения

1. 16-летнего возраста;
2. 18-летнего возраста;
3. 14-летнего возраста;
4. 12-летнего возраста.

3. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?

1. Да;
2. Нет;
3. Требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя;
4. Единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит.

4. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

1. Да;
2. Нет;
3. В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;
4. Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

5. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

1. С достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;
2. С достижения детьми возраста семи лет;
3. с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;
4. с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

6. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»?

1. Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;
2. Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
3. Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;
4. Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации;

7. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

1. К.Д. Ушинским;
2. В.Ф. Одоевским;
3. Я.А. Коменским;
4. Дж. Локком.

8. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?

1. Дж. Локк;
2. Я.А. Коменский;
3. К.Д.Ушинский;
4. В.Ф. Одоевский

9. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

1. учебно-профессиональная деятельность;
2. коммуникативная деятельность;
3. учебная деятельность;
4. трудовая деятельность.

10.Какой тип мышления доминирует у первоклассника?

1. Словесно-логическое;
2. Абстрактное;
3. Оперативное;
4. Наглядно-образное.

11. Основная идея этого метода- обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи ):

1. репродуктивный метод;
2. наглядный метод;
3. метод проектов;
4. интерактивный метод.

12. Система гигиенических требований во ФГОС НОО нацелена на

1. создание безопасных, комфортных условий обучения детей;
2. на удовлетворение биологических потребностей младших школьников;
3. на формирование физической культуры младших школьников;
4. на реализацию инновационных процессов.

13. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается

1. контрольная работа;
2. выставка;
3. портфолио;
4. лист самоконтроля.

14. Кто несет ответственность за повышение профессиональной квалифика¬ции учителя? (выбрать правильный ответ)

* 1. Сам педагог.
	2. Образовательное учреждение.
	3. Учредитель образовательного учреждения;
	4. Муниципальный орган управления образованием.

15. Назовите главное основание для определения цели воспитательного процесса в детском коллективе:

* 1. Возможности педагога, возраст воспитанников, особенности учрежде-ния;
	2. Возраст воспитанников, срок, характер взаимодействия воспитателя и родителей;
	3. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

16. Назовите форму, обеспечивающую участие родителей в управлении воспитательным процессом:

* 1. Психолого-педагогический семинар;
	2. Индивидуальная консультация;
	3. Круглый стол;
	4. Собрание.

17. Отметьте, в какой возрастной период в содержании общения воспитателя с обучающимися (воспитанниками) преобладают проблемы становления личности, самопознания.

* 1. Младшие школьники.
	2. Подростки.
	3. Старшеклассники.

18. Определите показатель, свидетельствующий о наличии у педагога сложившейся воспитательной системы.

* 1. Качественно оформленные кабинет, документы.
	2. Родители выполняют все требования педагога.
	3. Позитивные изменения индивидуально-личностных характеристик воспитанников.
	4. У педагога много публикаций в СМИ о проведенных мероприятиях.

19. Отметьте позицию, отражающую системность деятельности педагога в работе с родителями.

* 1. Воспитатель знакомит родителей с достижениями и затруднениями ребенка.
	2. Воспитатель информирует родителей о режиме и возможностях уч-реждения.
	3. Воспитатель рассказывает родителям о возрастных особенностях воспитанников.

20. Отметьте, как называется сознательный процесс постановки целей и задач педагогической деятельности

* 1. диагностированием;
	2. анализом;
	3. конструированием;
	4. целеполаганием.